



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ACCIONES A DESARROLLAR PARA PROMOVER EL FORTALECIMIENTO DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DE ANTIOQUIA

AÑO 2020

DIRECCIÓN PEDAGÓGICA – SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA

Las Escuelas Normales Superiores -ENS- son instituciones formadoras de maestros y polos de desarrollo pedagógico y educativo en Antioquia. Históricamente han sido protagonistas en la formación de los normalistas superiores que se desempeñan en gran parte del territorio antioqueño y de Colombia. Estas instituciones formadoras de maestros cuentan con un acumulado de saberes en el ámbito pedagógico, en la formación de maestros, en los procesos de proyección social desde el enfoque educativo que pueden ser potencializados como generadores del fortalecimiento de los procesos educativos en las instituciones educativas de sus zonas de influencia.

En Antioquia existen 23 Escuelas Normales Superiores –ENS-, 18 de ellas ubicadas en municipios no certificados (una de carácter privado) y 5 en municipios certificados. Por tanto, en el Departamento existen 17 ENS de carácter oficial.

Siendo coherentes con la importancia que tiene las Escuelas Normales Superiores en la historia de la pedagogía de Antioquia y del país, y dando continuidad a los diferentes procesos que se han venido desarrollando para su fortalecimiento desde el año 2015, la Administración Departamental, en el marco del Plan de Desarrollo UNIDOS 2020-2023, tiene el propósito de avanzar significativamente para continuar consolidándolas en todos sus procesos institucionales, de manera que tengan las capacidades necesarias para continuar construyendo saber pedagógico y respondiendo desde sus contextos a los desafíos de la historia en la formación de los normalistas superiores de Antioquia, y de manera que continúen aportando a la discusión e investigación educativa y pedagógica en los diferentes escenarios en el ámbito municipal, subregional, departamental y nacional.

Por otra parte, la Ordenanza Departamental N° 15 de 2019, adopta la “Política Departamental para la formación inicial de maestros y para el fortalecimiento de las Escuelas Normales Superiores de Antioquia como polos de desarrollo educativo y pedagógico”. Esto con el propósito de fortalecer integralmente a las Escuelas Normales Superiores, de manera que tengan las condiciones de posibilidad necesarias para desarrollar los procesos de los cuales son responsables no solo en





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

los niveles y grados de la educación formal regular, sino también en los Programas de Formación Complementaria; y de darle sostenibilidad a las 13 condiciones básicas de calidad que deben cumplir para ser autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional como instituciones formadoras de maestros.

Ahora bien, el Plan de Desarrollo UNIDOS 2020-2023 establece en el Componente *Maestros para la vida* y en el Programa *Maestros, escuelas y territorios*, establece como uno de sus indicadores de producto “Escuelas Normales Superiores acompañadas en procesos pedagógicos, administrativos y financieros”. Teniendo en cuenta esta articulación con el Plan de Desarrollo Departamental, se proponen las líneas de acompañamiento para el fortalecimiento y sostenibilidad de las condiciones básicas de calidad de los Programas de Formación Complementaria y demás procesos que se desarrollan en las Escuelas Normales Superiores de Antioquia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende continuar fortaleciendo los procesos que se han venido desarrollando con las ENS, y ampliar la incidencia de la Administración Departamental en asuntos pendientes para el fortalecimiento de los procesos institucionales en general, y de la formación de maestros en particular. Para ello se propone fortalecer el componente pedagógico y la capacidad instalada de las ENS, teniendo en cuenta las prioridades identificadas en los procesos de diagnóstico que se han desarrollado con las ENS. Se propone fortalecer los procesos de las ENS durante el año 2020 específicamente en los siguientes aspectos, los cuales se deben desarrollar de manera integral, no como procesos aislados, sino que deben ser integrales y sistemáticos, teniendo en cuenta la particularidad de cada componente, pero integrándolos. Los procesos a fortalecer son los siguientes:

1. Resignificación de Proyectos Educativos Institucionales

Descripción:

La pedagogía tiene una relación intrínseca con la educabilidad y la enseñabilidad en las Escuelas Normales Superiores, es fundamental reflexionar críticamente y deconstruir, con las comunidades educativas, los dispositivos y procesos a través de los cuales acontece la formación de maestros, específicamente los relacionados con los Proyectos Educativos Institucionales en cuanto a: Manuales de convivencia, modelos pedagógicos, sistemas institucionales de evaluación, planes de estudios,





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

autoevaluación institucional y planes de mejoramiento institucional. Estos documentos orientadores se deben revisar y deconstruir con la participación de las comunidades educativas, y deben tener una mirada compleja e integradora: son coexistentes, hacen parte de la identidad institucional de cada ENS, y por tanto deben guardar coherencia en la manera como se correlacionan tanto en su formulación como en su práctica.

Propuesta:

| Acciones a desarrollar | Producto esperado | Fecha Entrega | Recurso Humano | Horas dedicación |
|---|--|--|----------------|------------------|
| Revisión y construcción de 17 Planes de estudios de los Programas de Formación Complementaria ofertados en 17 ENS oficiales ubicadas en municipios no certificados de Antioquia | 17 Planes de Estudios del PFC actualizados y coherentes con los modelos pedagógicos institucionales. | Entre el 5 y el 10 de Septiembre de 2020 | 1 | Medio tiempo |
| | Documento que sistematiza y analiza el estado de los Planes de Estudios de las ENS en Antioquia, teniendo en cuenta el proceso desarrollado en cada ENS, y que recoge la fundamentación metodológica con la cual se desarrolló el proceso. | Entre el 5 y el 10 de Noviembre de 2020 | | |
| | Listados de asistencia de la Gobernación de Antioquia, fotografías, actividades desarrolladas, que evidencien el trabajo realizado. | Entre el 5 y el 10 de Noviembre de 2020 | | |
| Revisión y construcción de 17 Sistemas Institucionales de Evaluación de las 17 ENS oficiales ubicadas en municipios no certificados de Antioquia. | 17 Sistemas de Evaluación Institucional actualizados y coherentes con los modelos pedagógicos institucionales. | Entre el 5 y el 10 de Septiembre de 2020 | 1 | Medio tiempo |
| | Documento que sistema y analiza el estado de los Sistemas Institucionales de Evaluación de las ENS en Antioquia, teniendo en cuenta el proceso desarrollado en cada ENS, y que recoge la fundamentación metodológica con la cual se desarrolló el proceso. | Entre el 5 y el 10 de Noviembre de 2020 | | |





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------|
| | Listados de asistencia de la Gobernación de Antioquia, fotografías, actividades desarrolladas, que evidencien el trabajo realizado. | Entre el 5 y el 10 de Septiembre de 2020 | | |
| Revisión y construcción de 17 Manuales de Convivencia de las 17 ENS oficiales ubicadas en municipios no certificados de Antioquia. | -17 Manuales de Convivencia actualizados y coherentes con los modelos pedagógicos institucionales. | Entre el 5 y el 10 de Septiembre de 2020 | 1 | Medio tiempo |
| | -Documento que sistema y analiza el estado de los Manuales de Convivencia de las ENS en Antioquia, teniendo en cuenta el proceso desarrollado en cada ENS, y que recoge la fundamentación metodológica con la cual se desarrolló el proceso | Entre el 5 y el 10 de Noviembre de 2020 | | |
| | -Listados de asistencia de la Gobernación de Antioquia, fotografías, actividades desarrolladas, que evidencien el trabajo realizado. | 1 Entre el 5 y el 10 de 1 de Septiembre de 2020 | | |
| Revisión y construcción de 17 Modelos Pedagógicos de las 17 ENS oficiales ubicadas en municipios no certificados de Antioquia. | -17 Modelos Pedagógicos actualizados y coherentes con la naturaleza de las ENS y con su contexto institucional. | Entre el 5 y el 10 de Septiembre de 2020 | 1 | Medio tiempo |
| | -Documento que sistema y analiza el estado de los Modelos Pedagógicos de las ENS en Antioquia, teniendo en cuenta el proceso desarrollado en cada ENS, y que recoge la fundamentación metodológica con la cual se desarrolló el proceso. | Entre el 5 y el 10 de Noviembre de 2020 | | |
| | -Listados de asistencia de la Gobernación de Antioquia, fotografías, actividades desarrolladas, que evidencien el trabajo realizado. | Entre el 5 y el 10 de Septiembre de 2020 | | |
| Revisión y construcción de 17 Autoevaluaciones institucionales y Planes de Mejoramiento Institucional de las 17 ENS oficiales ubicadas en municipios no certificados de Antioquia. | -17 Autoevaluaciones Institucionales y Planes de Mejoramiento institucionales actualizados y coherentes con la naturaleza de las ENS y con su contexto institucional. | Entre el 5 y el 10 de Septiembre de 2020 | 1 | Medio tiempo |
| | -Documento que sistema y analiza el estado de los procesos de Autoevaluación y Planes de Mejoramiento Institucionales de las ENS en Antioquia, teniendo en cuenta el proceso desarrollado en cada ENS, y que recoge la fundamentación metodológica con la cual se desarrolló el proceso. | Entre el 5 y el 10 de Noviembre de 2020 | | |





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Listados de asistencia de la Gobernación de Antioquia, fotografías, actividades desarrolladas, que evidencien el trabajo realizado. | Entre el 5 y el 10 de Septiembre de 2020 | | |
|--|---|--|--|--|

2. Clima Laboral.

Descripción:

El buen clima laboral es uno de los factores fundamentales para el funcionamiento de una institución educativa, y para los procesos que se deben desarrollar desde lo educativo. Las instituciones, los maestros y los directivos se ven inmersos en su cotidianidad en tensiones generadas por la relación del día a día con los estudiantes, padres de familia, factores problemáticos externos, entre otros. Es fundamental que haya relaciones laborales sanas en las Escuelas Normales Superiores, entre maestros, directivos y las comunidades educativas en general. Se trata de construir relaciones laborales basadas en el respeto mutuo por las diferencias, el reconocimiento de las capacidades y potencialidades del otro en cualquiera de sus roles, el reconocer los roles y compromisos que cada integrante de la comunidad educativa tiene de cara a la misión institucional de formar maestros y de la responsabilidad social que ello implica, y por tanto del compromiso que se requiere.

En algunas Escuelas Normales Superiores se vienen presentando algunas situaciones que afectan negativa el clima laboral, especialmente las relaciones laborales entre los directivos docentes y los docentes. Es urgente abordar estas situaciones desde un enfoque de prevención y de mitigación de los factores que influyen al detrimento del buen clima laboral institucional. Esto desde un enfoque integral, que dé cuenta de un proceso técnico que permita llegar a ello. Bajo ninguna circunstancia el enfoque para desarrollar este componente debe estar relacionado con prácticas de Coaching u otras corrientes parecidas. De igual manera se espera tener un análisis de las cargas laborales, responsabilidades y demás factores que influyen en que los maestros y directivos docentes, de acuerdo a la naturaleza de las ENS, tengan sobrecargas laborales y que esto se convierta en un factor que desmejore el clima laboral en las instituciones.

Propuesta:





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

| Acciones a desarrollar | Producto esperado | Fecha Entrega | Recurso Humano | Horas dedicación |
|---|--|--|----------------|-----------------------------|
| Elaboración de Ruta de Atención para el mejoramiento del ambiente laboral en las 17 Escuelas Normales Superiores oficiales de Antioquia. Esta ruta debe incluir el análisis de las relaciones y las cargas laborales en las ENS de maestros y directivos docentes, teniendo en cuenta la naturaleza de las ENS y las implicaciones del PFC. | Documento que expone la Ruta de Atención para el mejoramiento del ambiente laboral en las 17 Escuelas Normales Superiores oficiales de Antioquia. | Entre el 5 y el 10 de agosto de 2020 | 1 | Medio tiempo |
| Aplicación de la Ruta de Atención para el mejoramiento del ambiente laboral en las Escuelas Normales Superiores oficiales de Antioquia. | 3 Acompañamientos in situ para la implementación de la Ruta en cada una de las 17 ENS oficiales de Antioquia. | Desde agosto hasta el 5 de noviembre de 2020 | 17 | 4 horas por acompañamiento. |
| | Documento que sistematiza y analiza el estado de los Ambientes Laborales de las 17 ENS oficiales en Antioquia, teniendo en cuenta el proceso desarrollado en cada ENS, y que recoge la fundamentación metodológica con la cual se desarrolló el proceso. | Entre el 5 y el 10 de Noviembre de 2020 | 1 | Medio tiempo |
| | Listados de asistencia de la Gobernación de Antioquia, fotografías, actividades desarrolladas, que evidencien el trabajo realizado. | Entre el 5 y el 10 de Noviembre de 2020 | | |
| Seguimiento a la Ruta de Atención para el mejoramiento del ambiente laboral en las Escuelas Normales Superiores oficiales de Antioquia. | Documento que da cuenta del seguimiento e intervenciones desarrolladas en el marco de la Ruta de Atención. | Entre el 5 y el 10 de Noviembre de 2020 | | |
| | Listados de asistencia, fotografías, actividades desarrolladas, que evidencien el trabajo realizado. | | | |

3. Formación de directivos docentes:

Descripción:

La formación permanente y pertinente de los Directivos Docentes (Rectores, rectoras, coordinadores y coordinadoras) es clave para el funcionamiento y fortalecimiento de las instituciones, mucho más cuando se trata de instituciones





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

formadoras de maestros cuyos procesos exigen de ellos que tengan saberes y competencias relacionadas con la formación de maestros, con la pedagogía y con el direccionamiento estratégico que implica una Escuela Normal Superior. Para dar respuesta a esta necesidad, se propone un proceso de formación para directivos de las ENS, inicialmente de 36 horas máximo, centrado en temas de liderazgo desde el trabajo colectivo, el desarrollo de competencias y saberes en lo pedagógico y la forma como ello se integra a las prácticas directivas que desarrollan en la cotidianidad.

Propuesta:

| Acciones a desarrollar | Producto esperado | Fecha Entrega | Recurso Humano | Horas dedicación |
|---|---|----------------------------------|----------------|------------------------------------|
| Curso para directivos docentes de las ENS de Antioquia, orientado a temáticas relacionadas con temas de liderazgo desde el trabajo colectivo, el desarrollo de competencias y saberes en lo pedagógico y la forma como ello se integra a las prácticas directivas que desarrollan en la cotidianidad. | Curso de 36 horas orientado a los rectores y coordinadores de las 17 ENS ubicadas en municipios no certificados de Antioquia. Se propone que sea un curso diseñado para desarrollar durante 9 semanas (4 horas por sesión). | Entre julio y septiembre de 2020 | 1 | 10 horas de preparación del curso. |
| | Certificación de los participantes al final del curso. | Entre el 5 y el 10 de octubre. | | 36 horas de desarrollo del curso. |

4. Dotación de material bibliográfico relacionado con pedagogía y formación de maestros:

Descripción:

La formación integral de los maestros depende en gran medida del acceso a fuentes de lectura y de consulta para respaldar sus procesos formativos y de investigación. En las ENS de Antioquia se encuentran materiales bibliográficos que han respaldado los procesos formativos. Sin embargo, se puede evidenciar que las fuentes bibliográficas se deben actualizar y enriquecer con el fin de ampliar las posibilidades de acceso a la problematización de los diferentes componentes que integran la formación de los normalistas superiores.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Propuesta:

| Acciones a desarrollar | Producto esperado | Fecha Entrega | Recurso Humano | Horas dedicación |
|---|---|--------------------------|---------------------------|------------------|
| Proveer material bibliográfico para las bibliotecas de 17 ENS oficiales de Antioquia. | 17 paquetes de bibliografía entregados a las 17 ENS oficiales de Antioquia. Este paquete debe contener, como mínimo los títulos que se sugieren a continuación. | 30 de septiembre de 2020 | 1 Auxiliar administrativo | Medio tiempo |
| | Actas de recibido a satisfacción de los paquetes de bibliografía firmadas por los rectores de cada una de las ENS. | 9 de octubre de 2020 | | |

| TÍTULO | AUTOR |
|--|--|
| Infancia e historia | Giorgio Agamben |
| Lecturas de Infancia | J-F Lyotard |
| El recreo de la infancia: Argumentos para otro comienzo | Eduardo Bustelo |
| El maestro y los derechos del niño, ¿Historia de un malentendido? | Philippe Meirieu |
| La división de las infancias: Ensayo sobre la enigmática pulsión antiarcóntica. | Graciela Frigerio |
| Lo que queda de la infancia: Recuerdos del jardín | Estanislao Antelo Patricia Redondo Marcelo Zanelli (Comp.) |
| Casa y jardín: Complejas relaciones entre el Nivel inicial y las familias | Isabellino A. Siede |
| Encrucijadas entre cuidar y educar: debates y experiencias. | Patricia Redondo Estanislao Antelo (Comps.) |
| Pensar los afectos: aproximaciones desde las ciencias sociales y las humanidades | Ana Abramowski y Santiago Canevaro (Compiladores) |
| Ensayos sobre educación. | Colección publicada por EAFIT y U. de A. |
| Emilio o de la educación | Jean Jacques Rousseau |
| Pedagogía | Immanuel Kant |





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

| | |
|--|-------------------------------|
| Escritos pedagógicos | Georg Wilhelm Friedrich Hegel |
| Introducción a la pedagogía | Gaston Mialaret |
| Los grandes pedagogos | Jean Château |
| La pedagogía pervertida | René Schérer |
| Nostalgia del maestro artesano | Antonio Santoni Rugiu |
| Pedagogía general | Ricardo Nassif |
| Educación y lucha de clases | Anibal Ponce |
| Los pedagogos. Ensayo histórico sobre la utopía pedagógica | Jean Viguerie |
| Pedagogía e historia | Olga Lucía Zuluaga |
| Ensayos de pedagogía alemana | Andrés Klaus Runge |
| Cartas sobre educación infantil | Pestalozzi |
| Manual para la formación de investigadores | Mauricio Castillo Sanchez |
| Escuelas que matan la creatividad | Ken Robinson |
| Una Mochila para el Universo | Aurora Elsa Pincel |
| Neuroeducacion | Francisco Mora |
| Viaje a la Escuela del Siglo XXI | Por Alfredo Hernando Calvo |
| Sujeto y Educación | Marina Quintero |
| Análisis de Currículo | Posner |
| Didáctica y Currículo | Ángel Díaz Barriga |
| Ciencia y Arte en la metodología cualitativa | Miguel Martinez Miguelez |
| Pedagogía y epistemología | Olga Lucía Zuluaga |





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

| | |
|---|---|
| Gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas | Carlos Ernesto Noguera |
| Pedagogía del Oprimido | Paulo Freire |
| Cartas a quien pretende enseñar | Paulo Freire |
| Pedagogía de la esperanza | Paulo Freire |
| Política y educación | Paulo Freire |
| Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa | Paulo Freire |
| El Currículo: más allá de la teoría de la reproducción | Stephen Kemmis |
| El profesor artesano: Escuela, poder y subjetivación | Jorge Larrosa |
| Bases de investigación cualitativa | Anselm Satruss y Juliet Corbin |
| Estrategias de investigación cualitativa | Norman Denzin y Yvonna Lincoln |
| Estrategias de investigación social cualitativa: giro en la mirada | María Eumelia Galeano |
| La investigación e innovación en la formación inicial de docentes. Aportes para la reflexión y el debate. | Cabra – Torres, F. et al. |
| Elogio de la educación lenta | Joan Doménech Francesca. |
| Historia de la pedagogía | N. ABBAGNANO y A. VISALBERGHI |
| Educación contra democracia | Estanislao Zuleta |
| Metodología de la Investigación: las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta | Roberto Hernández Sampieri |
| Sociedad, pedagogía y educación. Algunas reflexiones teórico-prácticas en torno al currículo. | Camacho Sanabria, C., A. |
| Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida | FUENTES, L. (2006). Díaz-Barriga, Frida |
| Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. | Sergio Tobón |





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Apujarra)
Calle 42 B 52 - 106 - Piso 4 - Teléfonos 57 (4) 383 84 02 / 383 84 03 - Medellín - Colombia