

**DESARROLLO INFANTIL  
TEMPRANO PARA UN  
BUEN COMIENZO  
EN ANTIOQUIA<sup>1</sup>**

Nota técnica para el proceso de  
planeación, evaluación y  
formulación de política pública

---

<sup>1</sup> Nota Técnica preparada por Ivon Damaris Valencia Muñoz. Trabajadora Social. Especialista en Gerencia Social. Asesora en planeación y política pública en primera infancia.



Contrato Interadministrativo  
2013SS380001  
Departamento de Antioquia  
(Gerencia de Infancia,  
Adolescencia y Juventud) y  
Tecnológico de Antioquia I.U.

Diciembre de 2013

## CONTENIDO

1. LA NATURALEZA BIOECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO: ¿DE QUÉ DEPENDE QUE VIVAMOS?

2. RIQUEZA SOCIAL TEMPRANAMENTE DISPUESTA POR LA EVOLUCIÓN: OPORTUNIDADES EN LA PRIMERA INFANCIA PARA UNA APUESTA POR LA INCLUSIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

2.1. Generar vida conscientemente: La capacidad de decidir... la voluntad

2.2 Parir y nacer: raíces de la capacidad de amar

2.3 “Vivir es conectarse”: la calidad de los vínculos en la base de la prosperidad

2.4 Amamantar: fuente natural de inmunidad e inteligencia

2.5. El retorno a la crianza: Causa de causas

3. DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO –DIT- PARA LA LIBERTAD: “¡QUÉ SE SIENTAN REALIZADOS!”

CIBERGRAFÍA

## **DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO PARA UN BUEN COMIENZO EN ANTIOQUIA**

### **Nota técnica para el proceso de planeación, evaluación y formulación de política pública**

#### **1. LA NATURALEZA BIOECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO: ¿DE QUÉ DEPENDE QUE VIVAMOS?**

La vida humana es la expresión singular de la interacción entre potenciales genéticos individuales, condiciones ambientales y relaciones sociales que a modo de fuerzas dan forma a cada ser humano bajo un proceso perdurable de hitos de cambio que atraviesan todo el ciclo vital. Como un relato producido en un diálogo de entornos, el desarrollo humano da cuenta de las mutuas influencias entre ambientes y agentes modificadores de la configuración de las biografías humanas (personas, objetos y acontecimientos).

A ello alude la “perspectiva ecológica del desarrollo humano” propuesta por Bronfenbrenner que señala que los individuos crecen, se hacen humanos, participan y se transforman en diversos ambientes y niveles de cambio de diferente orden, mutuamente contenidos entre sí, que van de lo íntimo a lo público, de lo micro a lo macro, del ambiente uterino a la matriz cultural; en donde se producen relaciones más próximas en las cuales los sujetos participan activamente o se vivencian relaciones más distales en las que no están incluidos, pero constituyen marcos ideológicos y acontecimientos que afectan los entornos en los que la persona sí está incluida. En conjunto, dichos ambientes y niveles de cambio son estructuras interdependientes e intercomunicantes en las que los sujetos se experimentan, se abastecen para vivir, llevan a cabo roles, sostienen relaciones y actúan. Tales entornos pueden funcionar como contextos afirmativos e impulsores del desarrollo humano, en los que florece la vida o por lo contrario, como contextos destructores, excluyentes e inhibidores, que frustran los poderes de acción humana bajo la negación de las libertades.

Así pues, desarrollarse significa cambiar; cambiar remite a aprendizaje y aprender, es justo la central estrategia de supervivencia y adaptación humana. Por tanto, el desarrollo como

cambio, alude a modificaciones, acomodaciones, crisis y revoluciones que suceden en las personas en la forma que perciben y entran en relación con los entornos en los que viven, conquistando constantemente mayores niveles de complejidad en su hacer, pensar, sentir e interactuar por la vía del aprendizaje.

De esta manera, que vivamos depende de la propia estructura y fisiología, de las condiciones físicas y materiales del ambiente al que se pertenece y de las formas de vida de los otros seres y organismos con quienes se hace parte de una familia, comunidad y cultura; natura y cultura en reciprocidad permanente. Que vivamos, depende del continuo, estable y seguro intercambio de información entre la genética y el ambiente, en el que nutrientes, vestido, vivienda, afectos, palabras, retos, relaciones y cuidados, son procesados por los sentidos, desplegando y complejizando potenciales para la adaptación y el aprendizaje, en un dinámica constante de cambio y de entrar en relación con ambientes que tienen también como atributo el cambio.

Aunque el desarrollo se produce a lo largo de la vida, “es durante los primeros años que se sientan las bases para el desarrollo posterior del individuo, en el que se hacen complejas sus capacidades, habilidades y potencialidades<sup>2</sup>”. En este sentido, desarrollarse es mucho más que crecer, madurar, no morir o no enfermar, para entenderlo como un “proceso de cambio mediante el cual el niño aprende a lograr mayor complejidad en sus movimientos, pensamientos, emociones y relaciones con otros<sup>3</sup>”, en un período del ciclo vital en el que se suceden rápidamente multiplicidad de transformaciones o crisis del desarrollo en las cuales niños y niñas, requieren de un otro (llámese familia, comunidad, servicios e instituciones) para procesar de manera óptima sus necesidades básicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creatividad, identidad, trascendencia y libertad.

Niñas y niños poseen un potencial genético, fisiológico, emocional, cognitivo, social y cultural singular, que despliegan con sus propios ritmos y patrones particulares, requiriendo en ello, la satisfacción de múltiples necesidades para un óptimo desenvolvimiento y realización en libertad.

---

<sup>2</sup> PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. De Cero a Siempre. Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. P.107

<sup>3</sup> MOLINA Milman, Helia. Enfoque conceptual del desarrollo infantil. En: Encuentro Internacional de Desarrollo Infantil en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Organización Panamericana de la Salud. Belém do Pará, Brasil, 8 al 10 de junio de 2004. p.41. Recuperado de: <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/si-belem.pdf>

Portadores de información única, que se expande o contrae en sus experiencias sensibles, al entrar en relación consigo mismo, con los otros, los objetos y los acontecimientos de los diferentes entornos en los que habitan, los niños y las niñas durante su gestación y primera infancia le devuelven comprensiones sustanciales a la sociedad actual sobre la naturaleza de lo humano, la experiencia de vivir y desarrollarse en dignidad.

## **2. RIQUEZA SOCIAL TEMPRANAMENTE DISPUESTA EN LA PRIMERA INFANCIA PARA UNA APUESTA POR LA INCLUSIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL**

Desde antes de la concepción, el nacimiento y durante los primeros años de vida, nos experimentamos tempranamente en “hitos de cambio” en los que se entretije biología y cultura en su diversidad, los cuales en el horizonte del desarrollo humano integral constituyen ventajas comparativas u oportunidades para re-fundar o re-hacer sociedad. Estos hitos de cambio han sido priorizados por el proceso colaborativo de reflexión y planeación participativa del marco de resultados que Buen Comienzo Antioquia como Estrategia de Desarrollo Infantil Temprano del Departamento de Antioquia ha venido realizando desde el año 2013. Dichos hitos de cambio con capacidad de incidir en la transformación de las trayectorias de desarrollo de niños y niñas y en las sendas históricas de desarrollo de las regiones se conciben como:

**Acontecimientos de la existencia humana** que permiten reconocer al niño y a la niña como sujetos activos e interlocutores válidos en el desarrollo humano integral, capaces de atraer las fuerzas vivas sociales y competencias institucionales para que cobren vida apuestas suprasectoriales por la dignidad en el Departamento de Antioquia desde los primeros años de vida.

**Factores de riqueza social** presentes durante la primera infancia que conectan diversas generaciones, los cuales constituyen ventajas comparativas en la transformación de trayectorias de desarrollo de la población antioqueña, por su valiosa capacidad de incidencia en estados de vida más gratos.

**Señales permanentes** de cambios esperados en la interacción con niños y niñas, que llaman la atención sobre los sentidos y prácticas a transformar en los diferentes ambientes de desarrollo.

### **2.1. Generar vida conscientemente: La capacidad de decidir... la voluntad**

Sólo la especie humana, tiene conciencia de su vida, por tanto puede orientarla y decidir sobre su presente y futuro, eligiendo qué hacer, teniendo intención y orientándose a ello. En este sentido, la capacidad de decidir en toda edad, es pues un acto de conexión profunda con las propias necesidades, intereses y formas de ser, estar y sentir el mundo, en busca de lo que es mejor para sí mismo.

Generar vida es uno de los campos de elección en los que mujeres y hombres pueden desplegar la inmensa capacidad de saber sobre sí mismos y hacerse cargo de la existencia, ordenando sus comportamientos de forma intencionada. Dicha capacidad implica considerar como hechos de la agenda pública por el desarrollo infantil temprano: la afirmación de cada ciudadano/a en una ética del cuidado de sí, como protagonista de su propia existencia; la restitución del lugar del cuerpo vivido en la experiencia de configuración humana; la desestructuración de lógicas y desnaturalización de prácticas culturales patriarcales que inhiben el acto de elegir responsablemente frente a la gestación de hijos/as y bajo el marco ético de la decisión, la experimentación de la gestación desde el ejercicio de maternidades y paternidades elegidas, comprometidas y acompañadas.

### **2.1. Parir y nacer: raíces de la capacidad de amar**

*“Para cambiar el mundo hay que cambiar la manera de nacer”.*

*Michel Odent*

“La salud de cada individuo se forma durante su vida intrauterina, pero su capacidad de amar se determina al nacer”<sup>4</sup>, en tanto que el nacimiento constituye el momento fundante del vínculo afectivo sobre la base del reconocimiento, respeto e intimidad de un acto vivido en la dimensión de la sexualidad humana, en el que son liberadas naturalmente por la madre y el

---

<sup>4</sup> ODENT, Michel En: Para la investigación pionera, período primal determina la salud de las personas. <http://www.isaude.net/es/noticia/26812/general/para-la-investigacion-pionera-periodo-primal-determina-la-salud-de-las-personas>. Consultado: 23 de noviembre de 2013.

bebé, hormonas cruciales para soportar su interacción. La oxitocina, conocida como “la hormona del altruismo” presente en todas las expresiones del amor, alcanza en la mujer el pico máximo justo después del nacimiento del bebé y antes de la expulsión de la placenta, significando un acto de entrega fisiológica natural total en la que el cuerpo se dispone para que ocurra el nacimiento con efectos en las contracciones, en la expulsión de la placenta y en la expulsión de la leche materna. Sin embargo, la medicalización e inducción innecesaria del parto ha venido a sustituir el papel fundante de esta hormona del amor.

En este sentido, partos vividos en forma natural y con acompañamiento emocional, constituyen la oportunidad de transformar vidas. Evidencias científicas respaldan cada vez más, la necesidad de restituir el afecto y la naturaleza instintual al momento del nacimiento, en un sano y justo diálogo con intervenciones médicas que resuelvan problemas específicos de la salud primal.

Los efectos del apoyo emocional al parto, señalados por diversos estudios, son: “reducción de la duración del trabajo de parto, necesidad de analgesia y de cesáreas, menor necesidad de hospitalización del recién nacido y mayor duración de lactancia materna. Otros estudios señalan importantes efectos psicológicos en la mujer como, menor temor al momento del parto y mayor grado de satisfacción con la experiencia de parto. Entre los efectos a largo plazo se cuentan una mayor seguridad para desempeñar su rol de madre y mejor autoestima<sup>5</sup>.

En el parto, entendido como escenario de desarrollo, mujeres y bebés, libran dolores y luchas internas para impulsarse a la vida. “Los bebés se encuentran conscientes durante todo el trabajo de parto y nacimiento y necesitan ser percibidos y tenidos en cuenta en todo momento<sup>6</sup>”, en tanto que, pueden experimentar ansiedad, desequilibrio, invasión, confusión. En contraste, con las mujeres es preciso restituir la vivencia de poder y apropiación de su cuerpo en la experiencia de parir; con la participación de los padres, sentar las bases de una parentalidad amorosa y comprometida y, con quienes ejercen el apoyo médico o asistencial, revitalizar su labor de acompañamiento.

---

<sup>5</sup> PUGIN P. et. al. Una experiencia de acompañamiento con doula a adolescentes en trabajo de parto. En: Revista chilena de obstetricia y ginecología. Santiago 2008. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262008000400006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262008000400006&script=sci_arttext).

<sup>6</sup> EMERSON, William R. El trauma del nacimiento: los efectos psicológicos de las intervenciones obstétricas. Inducción y Aceleración del Parto. Recuperado de: <http://www.obstare.com/varios/revistas/Trauma%20III.pdf>

Así pues, el parto y el nacimiento son momentos altamente sensibles y críticos en la perpetuación de desigualdades por género que afectan tanto a la mujer como a niños/as y familias. Se ha tornado en un espacio que desconoce incluso el potencial interno y el valor de la mujer para participar de sus partos consciente y comprometidamente. Las mujeres en posparto, expresan su malestar frente a partos poco humanizados, en los que recibieron comentarios grotescos frente a su experiencia del dolor o les fueron aplicados procedimientos de forma rutinaria sin ser consultadas o percibieron poco apoyo para adoptar posiciones más cómodas para parir o sintieron que no gozaron de la privacidad en un momento en que se expresa todo el instinto animal en el ser humano. Y qué decir, de los niños/as que gozando de un buen estado de salud al momento de nacer son separados de sus madres para la práctica rutinaria de intervenciones, justo en la primera hora de nacimiento que es el período crítico para que se produzca la lactancia materna exclusiva y el afianzamiento del vínculo afectivo.

La forma en que es asistida la experiencia humana del nacimiento revela actualmente agresiones frente a un hito en el desarrollo que es único y singular, en el que cada mujer, cada niño/a y familia están en el derecho de protagonizarlo, vivirlo gratamente y ajustado a sus pautas socio-culturales.

De acuerdo con los principios de cuidado perinatal señalados por la Organización Mundial de la Salud, la atención del parto debe ser integral, multidisciplinaria, apropiada a pautas culturales y centrada en la participación de la familia y en la toma de decisiones de las mujeres respetando su dignidad, confidencialidad y privacidad. No debe ser medicalizado, debe estar basado en la mejor evidencia científica disponible y sólo debe acudir a procedimientos y tecnología que resuelva problemas específicos, por lo cual la cesárea solo es recomendable en un 15% del total de los partos<sup>7</sup>.

La atención humanizante del parto, se inscribe en la biografía humana como acontecimiento personal trascendente y como hecho social y cultural de alta incidencia en el disfrute de la vida. “Pensar en cambiar la visión de parir y el nacer supone efectuar cambios en la forma

---

<sup>7</sup> CHALMERS, B., MANGIATERRA, V., Porter, R.. Principios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) acerca del cuidado perinatal: guía esencial para el cuidado antenatal, perinatal y portparto Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá [online] 2002, 21 ( ) : Fecha de referencia: 23 de noviembre de 2013] Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91221311>> ISSN 1514-9838



en que vivimos, en cómo vemos a “los otros”, “al otro”, en cómo entendemos los códigos que la naturaleza tiene para nosotros, en cómo nos relacionamos con la tierra, en cómo nos entendemos como parte de un sistema en el que todos los acontecimientos afectan al conjunto de seres vivos<sup>8</sup>.

## **2.2. “Vivir es conectarse”: la calidad de los vínculos en la base de la prosperidad**

Al nacer, el ser humano posee la potencialidad de toda su vida, expresada en cerca de 100 mil millones de neuronas, de las cuales, sólo el 17% están unidas a través de conexiones sinápticas que se crean durante la gestación para permitir funciones avanzadas como la motricidad y el lenguaje. El resto están esperando poder conectarse a través de “las experiencias”, que son en sí mismas la vivencias en interacciones con la cultura y el medio ambiente que prueban que se existe, que se está vivo, que se pertenece, que se cambia, que se aprende. En un juego de reciprocidad, de dar y recibir, los cambios en el medio ambiente en que se vive, como los propios cambios que se suceden en el cerebro, van transformando e incidiendo en el comportamiento de niños y niñas, el que a su vez puede modificar las interacciones que niños y niñas hacen con el medio ambiente.

Estas características del cerebro de conectarse a sí mismo, de construirse al adaptarse al ambiente y en el encuentro con el otro y lo otro, sustenta la igualdad de cada ser humano al nacer, en su infinita posibilidad. “Este énfasis en la plasticidad es importante ya que reconoce que el desarrollo del cerebro no está predeterminado, sino que ocurre a través de la interacción entre la genética y el medio ambiente durante los meses prenatales, después del nacimiento y durante toda la vida<sup>9</sup>”.

Sin embargo, es tempranamente durante la primera infancia cuando se configura la red neuronal en la que se asientan las capacidades cognitivas, sociales, afectivas,

---

<sup>8</sup> GIL, Araceli. Humanización del parto y nacimiento. En: La muerte materna acciones y estrategias hacia una maternidad segura. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social : Comité Promotor por una Maternidad sin Riesgos. México, 2009. Recuperado de: [http://elrostrodelamortalidadmaterna.cimac.org.mx/sites/default/files/La Muerte Materna 2 Acciones y Estrategias hacia una maternidad Segura.pdf#page=88](http://elrostrodelamortalidadmaterna.cimac.org.mx/sites/default/files/La_Muerte_Materna_2_Acciones_y_Estrategias_hacia_una_maternidad_Segura.pdf#page=88)

<sup>9</sup> Nelson, Moulson y Richmond. En: Molina, Helia y Torres Andrea. Gestión de políticas y programas de desarrollo infantil temprano. Módulo 1 Marco conceptual y fundamentos. Banco Interamericano de Desarrollo. 2013. p.18.

trascendentes y estéticas de cada ser humano. La intensidad, la frecuencia y la calidad de la información que circula en los vínculos de dicha red, incide en cómo cada niño y niña se conecta con la vida y en la optimización del potencial genético de desarrollo, siendo cruciales el apego, la lactancia materna, el ambiente familiar armonioso, las condiciones ambientales favorables, la buena nutrición y la estimulación temprana en un espacio de afecto<sup>10</sup>. Por lo contrario, interacciones y ambientes estresantes crónicos y de vulneración de la dignidad, redundan en menos conexiones en la red neuronal y en cambios en la expresión genética del ADN. Experiencias negativas repetidas como el maltrato, la falta de estimulación y otras situaciones estresantes durante la primera infancia, generan la muerte de neuronas, dado que en esta etapa lo que se estimula y refuerza se mantiene, el resto se muere<sup>11</sup>.

Estos aportes de las neurociencias han venido a evidenciar que “vivir es conectarse”, que la incalculable “potencia de ser” con la que nace el ser humano-bebé está esperando encontrarse con el otro y en lo otro (su cultura) para darse vida, para abrirse caminos. Señal de un pacto implícito en la creación de humanidad, entre esperar y ser esperado, entre dar y recibir (requisitos fundantes de la confianza). La prosperidad apreciada y deseada por todo proyecto societal incluyente, se asienta así, en la vigorosidad, abundancia y calidad de la red de vínculos iniciales y primarios de sus niños y niñas en sus diferentes entornos.

### **2.3. Amamantar: fuente natural de inmunidad e inteligencia**

En la respuesta al deseo humano de gozar de salud, autonomía, equilibrio emocional e inteligencia, se encuentra la experiencia natural del amamantamiento. La lactancia materna se revela así, como el derecho de niños y niñas, mujeres, familias y comunidades de contar con un recurso protector o si se quiere una “vacuna natural” contra enfermedades, el sentimiento de inseguridad o el desinterés por conocer. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la leche materna aporta toda la energía y los nutrientes que el niño necesita en sus primeros meses de vida, y sigue cubriendo la mitad o más de las necesidades nutricionales del niño durante el segundo semestre de vida, y hasta un tercio

---

<sup>10</sup> Ibid. p.12

<sup>11</sup> Idem.

durante el segundo año<sup>12</sup>. Sin embargo, creencias culturales, pautas de belleza en las diversas épocas y rutinas médicas innecesarias en la atención del nacimiento han contribuido en el abandono del amamantamiento.

La lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, en la que niños y niñas no ingieren ningún alimento sólido ni líquido, ni otro tipo de leche que no sea la materna, posee beneficios físicos que están directamente relacionados en el corto plazo con la posibilidad de que niños y niñas gocen de un estado de salud y nutricional adecuado reduciendo la mortalidad y morbilidad por enfermedades infecciosas.

Niños y niñas que lactan tienen un 50% menos probabilidad de contraer enfermedades respiratorias, gastrointestinales y de morir por diarrea durante su primer año de vida, que los que toman leche artificial, así mismo, son menos propensos a necesitar anteojos, padecen menos alergias, están más protegidos ante el riesgo de sufrir asma y experimentan un desarrollo dentario adecuado. Todo ello, a razón de que la leche materna es el “líquido vivo” dispuesto por evolución, que contiene inmunidad que potencia las defensas que permiten luchar contra enfermedades en un momento crítico donde el sistema inmunitario no está completamente desarrollado y posee además, componentes favorables para el desarrollo de los órganos y sistemas en niños y niñas. En el largo plazo, lactancias prolongadas están asociadas con la reducción del riesgo de padecer en la edad adulta cáncer gástrico, gastritis o úlcera péptica, protegen contra la obesidad y la osteoporosis y disminuyen la probabilidad de padecer diabetes insulino dependiente<sup>13</sup>.

En cuanto a los beneficios psicológicos de lactancias maternas prolongadas, quizás el más importante lo constituye el hecho de que es el vínculo modelo desde el que se comparan posteriores vínculos en la vida y en el que niños y niñas encuentran consuelo ante el cansancio, la molestia, la enfermedad o el dolor en períodos de rápido crecimiento y desarrollo. A razón de ello, se conoce que ayuda a aliviar frustraciones, choques, golpes y tensiones diarias en la niñez (Baumgartner, C. 1984); está asociada a menores escalas de ansiedad en el adulto (Bushnell, 1977) (Hawkins, 1975); a tendencias de mayor ajuste social y a menores desórdenes de conducta (Ferguson, 1987)<sup>14</sup>.

---

<sup>12</sup> Organización Mundial de la Salud. Lactancia materna exclusiva. Recuperado de: [http://www.who.int/nutrition/topics/exclusive\\_breastfeeding/es/](http://www.who.int/nutrition/topics/exclusive_breastfeeding/es/)

<sup>13</sup> Nuevos beneficios de la lactancia materna. [http://www.durga.org.es/webdelparto/lactancia\\_beneficios.htm](http://www.durga.org.es/webdelparto/lactancia_beneficios.htm)

<sup>14</sup> Idem

Del lado de los beneficios cognitivos, estudios señalan que niños y niñas amamantados tienen resultados más altos en cociente intelectual y desarrollo del lenguaje (Ferguson DM, Beautrais AL). La comprensión de lectura, la habilidad matemática y habilidades escolares calculadas entre los 10 y 13 años se ven también incrementadas consistentemente, según Ferguson DM. y Horwood LJ<sup>15</sup>.

Como con el acto de parir, amamantar es una oportunidad de afirmación de la mujer en sus derechos y capacidades. Constituye un aspecto de relevancia en su ciclo vital y sexual del cual tiene derecho a disfrutar. “La madre que da pecho tiene menos hemorragias postparto, menos cáncer de mamas y de ovario, y se protege contra la osteoporosis. Desarrolla una mejor vinculación con su hijo y mejora su autoestima”<sup>16</sup>.

Para un proyecto societal orientado a la superación de la violencia, la protección de la lactancia materna exclusiva es una de las vías más sustentables de la creación de generaciones más pacíficas: “...los pueblos pacíficos, con alta valoración por los valores femeninos y el vínculo, se asocian a lactancias prolongadas y protección de la relación vincular madre hijo<sup>17</sup>”.

#### **2.4. El retorno a la crianza: Causa de causas**

La crianza constituye la disposición cultural seleccionada por la evolución en pos de la supervivencia, donde se intersecta el deslumbrante instinto de aprendizaje de niños y niñas y, la capacidad de enseñar del adulto<sup>18</sup>. Como se ha dicho, el cerebro humano se desarrolla tempranamente en los primeros años de vida, por efecto de la experiencia, de las interacciones recíprocas y sincrónicas y, por los afectos que impulsan a niños y niñas a dar sentido a lo que viven en su mundo interior. Esto hace que la crianza sea el escenario por excelencia del encuentro intergeneracional para la conquista del desarrollo humano. Niños y niñas que nacen en la confianza primaria de ser apoyados para descubrir la vida.

---

<sup>15</sup> Idem

<sup>16</sup> Idem.

<sup>17</sup> MINISTERIO DE SALUD DE CHILE. Manual de Lactancia Materna. Contenidos técnicos para profesionales de la salud. ISBN: 978-956-8823-94-8. P.13

<sup>18</sup> GOPNIK Alison, MELTZOFF Andrew , KUHL Patricia. The Scientist in the Crib: What early learning tell us about the mind. Edición. New York: Harper Perennial, 2001. p. 8

En palabras del Nobel de Economía James Heckman: *“la pobreza empieza con un mal cuidado y crianza de los hijos... un buen cuidado de los padres es mucho más importante que el dinero... los padres necesitan ayuda, sus hijos sufrirán si éstos no reciben ayuda y la sociedad pagará el precio en mayores costos sociales y fortunas económicas decrecientes”*<sup>19</sup>. El reto pues, es hacer de la crianza un proceso garante de derechos en perspectiva intergeneracional, que se re-descubra así misma, como un asunto público (trascendiendo la visión doméstica y privada), en tanto, estrategia central de la adaptación y del desarrollo humano y como fuente ilimitada de riqueza social.

En este sentido, en el marco de la garantía de derechos, la crianza puede entenderse como proceso social, político y cultural, dinámico y holístico, cuyo horizonte es la creación de condiciones adecuadas para la expansión del potencial de desarrollo de niños y niñas y la preservación de la dignidad humana desde sus cimientos con el concurso de la familia, la sociedad y el Estado. Sus características dinámica y holística, ponen de presente la capacidad sinérgica de toda actuación que genere bases objetivas y materiales en la existencia, desarrollo, ciudadanía y protección desde la gestación, para la creación de un ser humano integrado e integral. Todo lo que lleve a cabo como sociedad por hacer de la crianza una experiencia integral de desarrollo tiene un efecto sistémico y sinérgico sobre la biografía humana.

### **3. DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO –DIT- PARA LA LIBERTAD: “¡QUÉ SE SIENTAN REALIZADOS!”**

Hoy más que nunca, los problemas y desafíos del desarrollo corroboran el lugar determinante de los primeros años de vida en la sustentabilidad y la sostenibilidad de todo proyecto societal. El detrimento en el estado de salud, en la capacidad de ser en la vida adulta, en el nivel de ingresos y la productividad, tiene como su más profunda causa, las experiencias adversas y deficientes durante la gestación, el nacimiento y la crianza.

---

<sup>19</sup> HECKMAN, James. Reflexiones sobre la importancia de invertir en la primera infancia. Traducción al español Alta Consejería de Proyectos Especiales de la Presidencia de la República de Colombia, la Fundación Éxito y la Fundación Carulla –aeioTU-. p.9.

Ambientes empobrecidos y tóxicos durante los primeros años de vida, afectan la forma como los genes se expresan, elevando por ejemplo, la probabilidad de sufrir enfermedades cardiovasculares en la vida adulta. Y no solo ello, también son determinantes del abandono escolar, el desempeño y progreso en el nivel educativo, así como en la percepción de una vida gratificante.

A pesar que hoy sabemos del poder que niños y niñas poseen en sus primeros años de vida, paradójicamente han estado ausentes o relegados en la agenda estratégica del desarrollo, asumiendo la sobrecarga cotidiana de los efectos de problemas creados en el mundo adulto: la violencia, el abandono, el consumismo, el desempleo, la exclusión, el desplazamiento, el reclutamiento.

Urge entonces, la construcción de un puente sólido comunicante entre la infancia temprana y la adultez, que soporte la aspiración societal y expectativa cultural de que niños y niñas se realicen plenamente en sus vidas, o que se desarrollen en libertad como lo propone Amartya Sen, viviendo en las maneras que puedan disfrutar y apreciar, en acuerdo con estados óptimos valorados social, política y culturalmente, haciendo frente a padecimientos, que limitan la capacidad real de niños, niñas y familias de ser o de hacer o en sí mismo de “realizarse” por derecho propio y, por ende, restringe los desempeños y habilidades en la vida futura.

La capacidad de vivir una buena vida de forma digna, grata y creativa en oposición a la condición y sentimiento de no saberse y sentirse realizado, está influenciada directamente por la experiencia de vida en la gestación y primeros años de existencia. La escasez en interacciones nutricias y el padecimiento de aflicciones derivadas de la pobreza y la exclusión son determinantes en el despliegue de las potencialidades humanas. Así pues, el desarrollo como “un proceso consolidado de ampliación de la libertad humana”, a la manera que lo plantea Amartya Sen, supone considerar la gestación y primera infancia como momentos propicios para aumentar habilidades y opciones individuales y colectivas que permitan a los individuos ser capaces de satisfacer sus propias necesidades y a los diferentes entornos ser garantes de los derechos. Vivir en forma adaptativa, creativa y solidaria, supone contar con una base material protectora de los derechos, conquistar

competencias y aptitudes para la relación consigo mismo, con los otros y con los entornos a los que se pertenece.

Dicha apuesta por una base material protectora o si se quiere por convertir el territorio antioqueño en un “útero socio-cultural” que genera el sentimiento de realización en niños y niñas, está en consonancia con el horizonte de sentido de la implementación de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, que propone a todos los actores públicos, privados y comunitarios, evidenciar el ejercicio de los derechos de niños y niñas a través de condiciones y estados que materialicen y hagan posible su desarrollo integral, entendidos como “realizaciones” que se expresan de forma singular y en tiempo presente, significando que niñas y niños: 1. Cuentan con padre, madre o cuidadores principales que lo acogen y ponen en práctica pautas de crianza que favorecen su desarrollo integral, 2. Viven y disfrutan del nivel más alto posible de salud, 3. Gozan y mantienen un estado nutricional adecuado, 4. Crecen en entornos que favorecen su desarrollo, 5. Construyen su identidad en un marco de diversidad, 6. Expresan sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos son tenidos en cuenta, 7. Crecen en entornos que promocionan sus derechos y actúan ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración<sup>20</sup>.

En este sentido, el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) como enfoque de gestión y estrategia de inversión público-privada, se convierte en poderosa herramienta de equidad y de realización del capital humano y social, igualando oportunidades desde la cuna y generando un círculo virtuoso de efectos positivos para generaciones futuras, en tanto, que “las diferencias de oportunidades que se dan entre aquellas/os niñas/os que han recibido atención a su desarrollo temprano y aquéllas/os que no, determinan distancias que resultan más difíciles de acortar en años posteriores<sup>21</sup>”.

Por tanto, “el estímulo al desarrollo de los niños y el apoyo para que ellos alcancen su máximo potencial resulta en beneficio no solo para los niños y sus familias, sino también

---

<sup>20</sup> PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. De Cero a Siempre. Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. p.137-138

<sup>21</sup> ACF (Acción contra el hambre). Manual de Desarrollo Integral de la Infancia. Argentina, 2008. p. 14. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/Orlevh/manual-desarrollo-infantil0>

para las comunidades y la sociedad global en su conjunto<sup>22</sup>". Así, políticas de Desarrollo Infantil Temprano "como determinantes pertinentes de lo que acontecerá con el adulto, pueden: 1. Hacer que las vidas de los adultos sean más ricas y menos problemáticas, aumentando la habilidad para vivir una buena vida, 2. Influenciar las aptitudes para ganarse la vida y ser económicamente productivos, 3. Impactar en las aptitudes para vivir con otros, para participar en actividades sociales, y para evitar desastres sociales, 4. Disponer sistemáticamente la habilidad para vivir como ciudadanos activos y deliberantes<sup>23</sup>".

La introducción de la perspectiva del desarrollo infantil temprano como herramienta de equidad en la gestión del desarrollo en el Departamento de Antioquia, supone así un gran reto en la transformación de la visión sobre la vida, el significado de ser humano, la experiencia de gestionar la política pública social y de ejercer la ciudadanía, en tanto que permite redescubrir que lo que acontece en la vida práctica de niños y niñas en Antioquia, pulsa (o si se quiere mide) sus posibilidades de transformación.

---

<sup>22</sup> VAN DER GAAG, Jacques. El desarrollo infantil temprano: una perspectiva económica. Organización de Estados Americanos y Banco Mundial. Recuperado de: <http://www.oas.org/udse/dit2/costos/vandergaag.aspx#top>. Publicación vigente a la fecha del 10 de noviembre de 2013.

<sup>23</sup> SEN, Amartya K. Invertir en la infancia: su papel en el desarrollo. En: Romper el ciclo de la pobreza. Invertir en la infancia. Asamblea Anual Banco Interamericano de Desarrollo, 1999. p.6 Recuperado de: [http://www.oei.es/inicial/articulos/invertir\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/invertir_infancia.pdf)



## CIBERGRAFÍA

ACF (Acción contra el hambre). Manual de Desarrollo Integral de la Infancia. Argentina, 2008. p. 14. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/Orleyh/manual-desarrollo-infantil0>

CHALMERS, B., MANGIATERRA, V., Porter, R.. Principios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) acerca del cuidado perinatal: guía esencial para el cuidado antenatal, perinatal y portpartoRevista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá [online] 2002, 21 ( ) : Fecha de referencia: 23 de noviembre de 2013] Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91221311>> ISSN 1514-9838

EMERSON, William R. El trauma del nacimiento: los efectos psicológicos de las intervenciones obstétricas. Inducción y Aceleración del Parto. Recuperado de: <http://www.obstare.com/varios/revistas/Trauma%20III.pdf>

GIL, Araceli. Humanización del parto y nacimiento. En: La muerte materna acciones y estrategias hacia una maternidad segura. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social: Comité Promotor por una Maternidad sin Riesgos. México, 2009. Recuperado de: [http://elrostrodelamortalidadmaterna.cimac.org.mx/sites/default/files/La Muerte Materna 2 Acciones y Estrategias hacia una maternidad Segura.pdf#page=88](http://elrostrodelamortalidadmaterna.cimac.org.mx/sites/default/files/La_Muerte_Materna_2_Acciones_y_Estrategias_hacia_una_maternidad_Segura.pdf#page=88)

GOPNIK Alison, MELTZOFF Andrew , KUHL Patricia. The Scientist en the Crib: What early learning tell us about the mind. Edición. New York: Harper Perennial, 2001. p. 8

HECKMAN, James. Reflexiones sobre la importancia de invertir en la primera infancia. Traducción al español Alta Consejería de Proyectos Especiales de la Presidencia de la República de Colombia, la Fundación Éxito y la Fundación Carulla –aeioTU-.

MOLINA Milman, Helia. Enfoque conceptual del desarrollo infantil. En: Encuentro Internacional de Desarrollo Infantil en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Organización Panamericana de la Salud. Belém do Pará, Brasil, 8 al 10 de junio de 2004. Recuperado de: <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/si-belem.pdf>

ODENT, Michel En: Para la investigación pionera, período primal determina la salud de las personas. <http://www.isaude.net/es/noticia/26812/general/para-la-investigacion-pionera-periodo-primal-determina-la-salud-de-las-personas>. Consultado: 23 de noviembre de 2013.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. De Cero a Siempre. Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión.

PUGIN P. et. al. Una experiencia de acompañamiento con doula a adolescentes en trabajo de parto. En: Revista chilena de obstetricia y ginecología. Santiago 2008. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262008000400006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262008000400006&script=sci_arttext).

MINISTERIO DE SALUD DE CHILE. Manual de Lactancia Materna. Contenidos técnicos para profesionales de la salud. ISBN: 978-956-8823-94-8.

NELSON, Moulson y Richmond. En: Molina, Helia y Torres Andrea. Gestión de políticas y programas de desarrollo infantil temprano. Módulo 1 Marco conceptual y fundamentos. Banco Interamericano de Desarrollo. 2013.

SEN, Amartya K. Invertir en la infancia: su papel en el desarrollo. En: Romper el ciclo de la pobreza. Invertir en la infancia. Asamblea Anual Banco Interamericano de Desarrollo, 1999. p.6 Recuperado de: [http://www.oei.es/inicial/articulos/invertir\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/invertir_infancia.pdf)

VAN DER GAAG, Jacques. El desarrollo infantil temprano: una perspectiva económica. Organización de Estados Americanos y Banco Mundial. Recuperado de: <http://www.oas.org/udse/dit2/costos/vandergaag.aspx#top>. Publicación vigente a la fecha del 10 de noviembre de 2013.